

1. Баймулдина Н.С. Закирова А.Б. Манат А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИЙ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ОСНОВАМ БАЗЫ ДАННЫХ «Ғылым және білім – 2015» атты студенттер мен жас ғалымдардың X Халық. ғыл. конф. = X Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2015» = The X International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2015». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie-2015/>, 2015. – 7419 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.стр 587-592



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА
GUMILYOV EURASIAN
NATIONAL UNIVERSITY



ЖАС ҒАЛЫМДАР КЕҢЕСІ

Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2015»
атты X Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
X Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2015»

PROCEEDINGS
of the X International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2015»


```

step = 1/nstep;
s=0;
parfor i=1:nstep-1
x=(i-0.5)*step
s=s+4./(1+x^2)
end
toc; %Таймердің аяқталуы;
>>matlabpool close % есептеу аяталған соң пулды жабамыз.

```

Бұл кодтарды іске асыруға, яғни тізбекті және параллель есептеудің нәтижесінде келесідей уақыт мәндерін аламыз (Кесте-1). Кестеден көріп отырғанымыздай параллель есептеудің орындалу жылдамдығы жоғары.

Кесте -1.Lab саны 4-ке тең болған кездегі тізбекті және параллель есептеулерді салыстыру үшін мәліметтер

| № | Қадам | Тізбекті | Параллель |
|---|-----------------|-----------|-----------|
| 1 | 10 ² | 0.019510 | 0.007629 |
| 2 | 10 ⁴ | 0.385009 | 0.020512 |
| 3 | 10 ⁶ | 42.740635 | 1.077163 |

Параллель есептеу арқылы бағдарламалардың орындалуы жоғарыжылдамдықпен өтеді. Қазіргі кезде жылдамдықтың маңызы зор. Ғылыми программалау, математикалық және жасанды интеллект программалауы тәріздес әртүрлі саладағы кейбір мәселелерді біруақытта орындалатын есептер арқылы шешеді. Сондықтан параллель есептеуді оқу пәні ретінде оқыту бағдарламасына енгізудің маңызы зор.

Қолданылған әдебиет

1. Баденко В.Л. Высокопроизводительные вычисления. Учебное пособие. Санкт-Петербург, 2010. -184с.
2. Дүйсембаев Е.Е. Параллель есептеулер. Оқулық.-Алматы,2011. -270б.
3. Комаров А. Matlab. 2012.-88с.
4. Серік М., Бакпиев М.Н., Зулшыхар Ж.Е., Шыңдалиев Н.Т. Параллельные вычисления в Matlab. Учебное пособие. –Астана, 2013г. -92с.

УДК 378.016.02:004, 65:004.4127(574)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИЙ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ОСНОВАМ БАЗЫ ДАННЫХ

Баймулдина Н.С.

к.п.н., доцент кафедры «Информатики»
КазНУ им. Аль-Фараби, Алматы, Казахстан

Закирова А.Б.

alma_zakirova@mail.ru
к.п.н., доцент кафедры «Информатики»
ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Манат А.

магистрант кафедры «Информатики»
ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

В настоящее время системы мультимедиа представляют собой самостоятельную инфраструктуру информационной индустрии, продукты которой находят все больше применение в социальных, экономических, образовательных и других сферах человеческой

образовательным потенциалом, значимым с точки зрения повышения эффективности обучения студентов основам проектирования, создания и использования баз данных. Во многих случаях такие технологии сами по себе основаны на применении баз данных, что является предпосылкой к их использованию, как в качестве средства обучения базам данных, так и в качестве инструмента, с помощью которого такие базы в рамках подготовки в вузе смогут строить сами студенты. Использование мультимедиа-технологий и специально разработанных образовательных мультимедиа-ресурсов в обучении студентов специальности «информационные системы» позволит познакомить их с функциональными возможностями СУБД и общей методологией использования таких программных средств в профессиональной работе, связанной с организацией хранения и обработки информации.

Список использованных источников

1. Алексеева М.Б., Балан С.Н. Технология использования систем мультимедиа. – Уч. Пособие, издательский дом “Бизнес-пресса”, Санкт-Петербург, 2002.
2. Гриншкун В.В. Информация разных видов и ее влияние на развитие средств мультимедиа // Вестник КазНПУ им. Абая. Физико-математическая серия. – Алматы, 2005. - №3(14). - С.42-45.
3. Усенов С.С. Методические основы применения и оценки качества электронных ресурсов для обучения информатике в вузе: дис.... докт. пед. наук.– Алматы, 2008.- 368 с.
4. Троян Г.М. Универсальные информационные и телекоммуникационные технологии в дистанционном образовании: учебное пособие для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.- М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ, 2002. - 153 с.
5. Аубакиров Г.Д. К вопросу об использовании интерактивных средств обучения в учебно-воспитательном процессе вуза. //Вестник Карагандинского университета. Сер. Педагогика. 2008.- №4(52) – С.170-175.
6. Основы применения мультимедиа в открытом образовании //www.ido.rudn.ru/open/multimedia/mult2.htm

ОӘЖ 004

КРЕДИТТІК ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІНДЕ СТУДЕНТТІҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ ӘДІСТЕМЕСІ

Баялы Әзімхан Тохтасынұлы

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университетінің
Компьютерлік инженерия кафедрасының аға оқытушысы

Қоғамды компьютерлендіру, білімді ақпараттандыруда есептеу техникасы құралдарының белсенді түрде қолданылуы оқу орны және кәсіби педагогика ғылымы алдына бірқатар көкейкесті міндеттер қояды.

Президент Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауында: «Халықаралық деңгейдегі сертификаттарды иеленген заманауи техникалық мамандықтарды, инженерлік білім беру жүйесін дамытуды қамтамасыз етуіміз керек» деп, техникалық білім беруге қатысты нақты міндеттерді жүктеген болатын. Жоғары оқу орындарында студенттің өзіндік жұмысы және студенттің оқытушымен өзіндік жұмыстарын ұйымдастыру тәжірибесі мен осы мәселенің әдебиет бетінде берілуін талдай келе студенттің оқытушы қатысындағы өзіндік жұмысының жалпы моделі құрылды. 1-суретте студенттің өзіндік жұмысы мен оқытушы қатысында өтетін өзіндік жұмысты ұйымдастыру моделі берілген.

